**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«ИОГАЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Доклад: **«Слабоуспевающие дети: кто они?**

**Проблема неуспешности в обучении, методы диагностики дефицитов»**

Педагог-психолог:

Бабенко Э.И., I КК

**Иогач, 2022 г.**

 В средних школах часто сталкиваются с проблемой увеличения детей со стойкими трудностями в обучении, плохом поведении. Анализ контингента обучающихся показывает, что число детей с нарушениями в развитии из года в год возрастает. Особенно заметен значительный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). В МОУ «Иогачская СОШ» применяется комплексный подход в работе с такими детьми. В том числе, несколько лет подряд реализуется «Программа по формированию жизнестойкости детей и подростков». Жизнестойкость − это база, исходя из которой, перерабатываются стрессовые воздействия, это катализатор поведения, которой позволяет трансформировать негативные впечатления в новые возможности. Одним из направлений программы является навыки и знания по преодолению стресса и эффективной социализации, которая невозможна без решения вопросов связанной со слабой успеваемостью детей. Методов изучение причин неуспеваемости, диагностика дефицитов, «обучение и развитие».

 Выстраивая систему помощи ребенку важно понимать, к какой из групп (одной или нескольких) мы относим трудности ребенка, так как именно эти трудности могут стать мишенями для работы в первую очередь.

 Есть ли общее понимание того, кто такой «слабоуспевающий ребенок»?

 Это «зонтичный» термин, который объединяет разные группы детей, испытывающих сложности с освоением школьной программы. Факторы, стоящие за слабой успеваемостью ребенка, очень разные. Специалист, который поставил перед собой задачу помочь такому ребенку преодолеть неуспешность в школе, должен обладать обширными, разнообразными знаниями по педагогике, психологии, знаниями законодательной базы, а также уметь проводить диагностику, конструировать программу сопровождения, претворять её в жизнь.

 Мы можем выделить три основных способа размышления над проблемой слабой успеваемости:

1) Житейский: будет ли ребенок успешен в жизни с точки зрения работы, качества жизни, своего потенциала;

2) Школьное образование: все описанное выше, а также результативность и освоение образовательной программы;

3) Психологический: будет ли ребенок гармонично развитой личностью.

Принципы, на которые опирается учитель - это:

1. Непредвзятость и объективность в процессе обучения.

2. Построение процесса обучения так, чтобы сподвигнуть ребенка к самопознанию, саморазвитию, рефлексии, самокоррекции.

3. Акцент на идею.

 В то же время важно понимать, что важно не идеализировать природу человека, учитывая, что развитие зависит и от среды, оказывающей формирующее влияние, и от самого человека (его вклада, его работы над собой).

 Эти идеи объединяет в себе «педагогика сотрудничества».

 В рамках «педагогики сотрудничества», направлении в педагогике, возникшем в 80-х годах прошлого века, Симон Львович Соловейчик делал акцент на диалоге педагога и ученика. Этот подход позволяет работать продуктивно и гибко и с интересом.

 Ребенок в нем - свободная, творческая личность, со своими потребностями и мотивацией. Симон Львович писал: «Способности - материал, характер -возможность воспользоваться этим материалом. Способности и возможность воспользоваться этими способностями. Сундук и ключи. Что толку от сундука, если ключи к нему не приложены? В этом, в частности, смысл школы и всего образования: природа одаривает сундуком со способностями, школа дает ребенку, дает человеку ключи от него. Пожалуй, об этом можно было бы говорить детям уже в первом классе. Лучше не объяснить, зачем учиться, зачем стараться, зачем ходить в школу».

 Таким образом, педагог становится человеком, который помогает ребенку раскрыть свой потенциал.

 Педагог, работая в этом подходе, всегда комплексно смотрит на обучение, и привлекает все доступные способы для вовлечения ученика в этот процесс. Это приносит свои плоды, особенно в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Опыт показывает, что ребенок может быть успешен, обучаясь преодолевая трудности совместно с учителями, специалистами, родителями. Особый акцент уделяется на повышении мотивации ребенка.

 Педагог, который на своем уроке заинтересован в развитии функциональной грамотности, руководствуется следующими принципами:

1. На уроках предлагает детям работать с информацией, представленной в разном виде (таблицы, графики, диаграммы, тексты, статьи и т. д.).

2. Предлагает в работе использовать реальные данные.

3. Создает условия для самостоятельности детей, для использования ими и учебного, и личного опыта.

4. В рамках повышения квалификации уделяет внимания изучению методов повышения функциональной грамотности.

 Это позволяет получать много необходимой для выстраивания процесса сопровождения информации о ребенке, его способностях, трудностях, с которыми он сталкивается, и, в тоже время, найти способы справиться с причинами слабой успеваемости. Ориентируясь на концепт «функциональной грамотности», можно найти баланс.

 В реальности слабоуспевающие дети могут оказываться в группах «неуспевающие», «отстающие», «неуспешные». Это динамический процесс.

 Отстающий ученик переходит в слабоуспевающего, слабоуспевающие в неуспевающего. Все вместе это – ребенок неуспешный в обучении. Наша задача – помочь ребенку стать успешным в обучении.

 Закон об образовании говорит о том, что слабоуспевающие и неуспевающие дети, это дети из двух больших групп – дети с ОВЗ и дети-инвалиды (одна группа), и дети, испытывающие трудности развития и социальной адаптации (вторая группа).

***Слабоуспевающие и неуспевающие учащиеся - это дети,*** испытывающие трудности развития и социальной адаптации:

- в освоении ООП

- в развитии

- в социальной адаптации

- дети с ОВЗ,

- дети-инвалиды

 Эти группы имеют разные возможности помощи. Для первой многое может быть сделано с поддержкой государства, для второй многое может быть сделано школой.

 В социально-педагогической практике более удобно работать, подходя к этой проблеме опираясь на другие критерии выделения групп. Категории, определяющие трудности в обучении и, как следствие, слабую успеваемость, могут быть следующими:

1) Медицинская: дети, имеющие хронические заболевания внутренних органов, имеющие проблемы с органами слуха, зрения, речи.

2) Социальная: дети, живущие в асоциальной семье, живущие в малообеспеченной семье, живущие в агрессивной и/или пренебрежительной среде.

3) Учебно-педагогическая: дети, имеющие стойкую неуспеваемость, прогуливающие или пропускающие занятия без уважительной причины.

4) Поведенческая: дети, имеющие стойкие нарушения поведения, испытывающие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями, имеющие повышенную тревожность.

 Выстраивая систему помощи ребенку важно понимать, к какой из групп (одной или нескольких) мы относим трудности ребенка, так как именно эти трудности могут стать мишенями для работы в первую очередь.

 Перед тем как обратиться к диагностической части работы по поддержке ребенка, важно уточнить еще несколько понятий, которые помогут нам подойти к выявлению, диагностике и анализу.

 Работая с ребенком, имеющим проблемы с успеваемостью, мы обращаемся к тому, как соотносится «обучение» и «развитие». Как связаны эти понятия, как работая с одним мы помогаем другому.

 Обращая свое внимание конкретно на обучаемость, мы можем выделить следующие показатели обучаемости:

1. Насколько ребенок принимает помощь других и насколько он способен усвоить знание.

2. Насколько активно ребенок ориентируется в новых для себя условиях.

3. Насколько у ребенка получается перенести знания в новые условия.

4. Доступно ли для ребенка переключение с работы одним способом на другой.

5. Насколько быстро образовываются новые понятия и способы действия.

6. Особенности темпа работы, уровень работоспособности, степень выносливости.

 Если ребенок обладает всеми этими компетенциями, способностями, то это залог успешности ребенка. Проанализировав данные с точки зрения этих критериев мы выстраиваем гипотезы и видим перспективы помощи. Для этого мы анализируем работу ребенка на уроке и вне, беседуем с ребенком, его родителями.

 Как мы уже поняли, первым этапом выстраивания работы с ребенком, является сбор информации о нем, о трудностях. Чем более полной будет собранная информация, тем более точную гипотезу мы сформулируем и тем более подходящие пути помощи мы предложим. Для сбора информации можно обращаться к следующим методам:

1) Целенаправленное наблюдение: лучше на протяжении некоторого времени (2-3 недели). Рекомендуем построить наблюдение так, чтобы оно проводилось в разных условиях (уроки, перемены, дополнительные занятия, работа индивидуально, работа в группе и т.д.).

2) Беседы с учащимися, родителями, активом класса. Вопросы подбираем для каждой ситуации специально.

3) Анализ устных и письменных ответов. Здесь также важно иметь возможность посмотреть на данные, полученные в разных условиях.

4) Проведение специальных диагностических работ и сочинений.

5) Сбор информации из различных школьных документов (журнал, дневник, медкарта, протоколы консилиумов и т.д.).

6) Анализ индивидуальной карты развития ребенка по предмету, которую можно вести на протяжении обучения ребенка. Анализ портфолио.

7) Изучение мотивационной сферы ребенка.

 Эти методы могут применяться как при работе с классом, на постоянной основе, так и для работы в конкретной ситуации.

 На этапе диагностики важен комплексный подход. В комплексном подходе мы изучаем не только особенности познавательной сферы ребенка, но и мотивационную сферу, волевую регуляцию, особенности межличностного взаимодействия и конечно, определение пробелов в освоении учебной программы. Для подтверждения выдвинутой гипотезы недостаточно изучить одну из этих сфер. Задачей диагностики является выявление не только дефицитов и трудностей, но и сильных сторон и ресурсов. С точки зрения психолого-педагогической диагностики мы изучаем три сферы: когнитивную, эмоционально-волевую, личностную.

По итогам диагностики мы можем выявить факторы дефицитов:

- Фактор уровня тревожности (в самых ярких случаях, приводит к школьной дезадаптации).

- Фактор когнитивных способностей (дефицит процессов восприятия, памяти, мышления, речи и т.д.). В работе, требующей активной мыслительной работы, отсутствует стремления понять и осмыслить. Вместо активного размышления –использование различных «негативных» компенсирующих способов: зубрежка, списывание, работа только с подсказками, угадывание. Это может проявляться как избирательно, так и во всей учебной деятельности. При этом вне учебной деятельности ребенок может быть активнее и сообразительнее, чем в учении.

- Фактор уровня развития эмоционально-волевой сферы (эмоциональная неустойчивость, особенности процессов возбуждения и торможения и т.д.).

- Фактор мотивации (особенности учебной мотивации). У ребенка сформировалось специфичное отношение к учению, непонимание общественной и личной значимости обучения. Ребенок не стремится быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших оценок).

- Фактор уровня самооценки (устойчивость, особенности).

- Фактор стрессоустойчивости (особенности реакции на стресс).

 После этапа диагностики мы можем проверить себя – все ли цели диагностики мы выполнили. Определили ли мы, какие особенности усвоения ребенком предметных знаний, умений и навыков есть на данный момент.

 Помогла ли диагностика выявить характер трудностей, и установлены ли их причины. Смогли ли мы определить на каком уроне овладения учебной деятельностью находится сейчас ребенок. Диагностика даст возможность обладать максимальным объемом знаний об особенностях ребенка, которые нужны для формирования программы сопровождения. А также очень важно то, что диагностика даст нам возможность следить за динамикой.

 Диагностика может проводиться не только на первом этапе, но и в процессе реализации программы, давая понимание, есть ли положительная динамика, а также, по итогам проведенной работы, давая понимание конечного результата работы.

**В практике применяю направления:**

Развитие и коррекция внимания, мышления.

1.Диагностика внимания

2.Произвольное внимание

3.Устойчивость внимания

4.Умение работать по инструкции

5.Внимательность

Развитие и коррекция всех видов памяти.

1.Диагностика памяти

2.Зрительная память

3.Слуховая память

4.Осязательная память

5.Зрительно-моторная координация

Кубики Кооса, кубики Никитина с воспроизведением геометрической фигуры и др.

Развитие способностей общения с окружающими. Мышление

1.Диагностика мышления

2.Развитие наглядно-образного мышления

3.Развитие словесно-логического мышления

4.Умение классифицировать

5.Умение обобщать

Уменьшение (ликвидация) ограничений к получению образования. Зрительно-моторная координация

1.Развитие

пространственных представлений

2.Развитие мелкой моторики

3.Ориентировка на листе бумаги

4. Навыки самоконтроля

Уменьшение (ликвидация) ограничений к интеграции в обществе

Игры тренинги, способствующие социализации ученика с максимально возможной степенью самостоятельности

Формирование и развитие способностей адекватного поведения

**Литература**

1.Коррекционная педагогика. Учебное пособие. Москва, 2001 г

2.Конева Е.В., Корнилова С.Б. Учителю о детях с задержкой психического развития. Ярославль, 2003

3.Логопедия в школе. П/ред. Кукушина В.С. Москва, 2004

4.Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Москва, 2001

5.Психологическая помощь. Минск, 2002

6.Ребенок с особыми образовательными потребностями: проблемы интеграции в социум. Ярославль, 2005

7.Рабочая книга школьного психолога. П/ред. Дубровиной И.В. Москва,1995

8.Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2002

9.Справочник специального образования. Ярославль, 2004

10.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Москва, 2001

11.Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Москва, 2000

12.Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. Москва, 1995